Министерство образования и науки РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Институт психологии

Кафедра психологии образования

### Родительское собрание

###  как форма взаимодействия с родителями

Выполнили: Власова Анастасия,

Гуляева Ксения, 501 гр.

г. Екатеринбург

2013 г.

Родительское собрание

Существует некая общая **проблема**, являющаяся личной для группы в целом: в классе разобщённость, появились даже враждебные группировки и, на фоне этого, – неудовлетворённость психологическим климатом. Решение указанной проблемы целесообразно провести в режиме коллективной мыслительной деятельности, одним из методов которой является "мозговой штурм", или "брейнсторминг".

**Форма** – «мозговой штурм».

**Этапы и правила мозгового штурм** (небольшая информационная справка для родителей):

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

*Постановка проблемы.* Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

*Генерация идей.* Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.

Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

*Группировка, отбор и оценка идей.* Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

**Цель** – формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых (психологов и родителей), в частности для сплочения класса.

**Задачи:**

1. Вывить и сформулировать возможные причины разобщения класса.
2. Разработать совместными усилиями методы и способы решения общей проблемы.
3. Определить время и место реализации совместно разработанных способов сплочения детского коллектива.

Первый этап – генерация идей.

На этом этапе создается атмосфера свободного высказывания различных идей и мнений:

исключается критика, можно высказывать любую идею;

поощряется самое необузданное фантазирование: чем более дикой окажется идея, тем лучше;

количество предлагаемых идей должно быть как можно большим;

предложенные идеи не являются ничьей собственностью, никто не вправе монополи-зировать их;

каждый участник может комбинировать высказанные другими идеи, видоизменять их, "улучшать" и совершенствовать.

**Приём:** "Ассоциации".

Родителям предлагается нарисовать на листе символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (например, что мешает установлению доверия в классе), затем по ассоциации - другой символ и т.д., пока не придет подходящая идея решения. После работы проводится обсуждение заложенных в рисунке идей. Формулируются и выписываются причины разобщённости в классе и способы сплочения.

Второй этап – и критическая оценка идей и выбор альтернативных вариантов.

Оценка идей самими участниками.

- родители разрабатывают критерии оценки идей и все идеи записываются на доске;

- определяется наиболее перспективная группа идей, причем каждая идея в этой групп оценивается в соответствии с принятым критериями оценки;

- идеи тестируются методом "от противного": почему данная идея, если ее реализовать, провалится;

- каждый из родителей как бы вновь проделывает "мозговую атаку", но свою, личную, создавая на основе уже зафиксированных идей нечто новое;

- группа выбирает наиболее ценные идеи, располагает их по степени важности и обосновывает важность реализации;

- группа обсуждает вместе с психологом итоги работы, включающие в себя оценку эффективности, рефлексию.

Результатом такой работы может быть программа по сплочению класса.

**Домашнее задание**

"Большая мечта". Предлагается свободно помечтать, затем думать, читать, изучать всё, что имеет отношение к этой мечте или к какому-нибудь ее элементу. Наконец, можно попытаться осуществить мечту (жизнь класса через год, пять лет, перспективы и т. д.).